中学生巧用构词法扩大英语词汇量的策略研究

结题报告

课题负责人: 马致远

学 校: 中国矿业大学附属中学

指 导 教 师: 王婷

一、研究背景

词汇在英语学习中占有相当大的比重，词汇量的充足掌握是中学英语学习中一个重要的部分，词汇能够帮助中学生在英语学习当中更加的游刃有余，更好地掌握英语的听、说、读、写等各项技能，最大程度地积累更多词汇，扩大学生的词汇量，为英语学习中更大限度提供帮助。北京外国语大学英语教授李祥祥曾经说过，构词法比任何英语方法都要简单千倍，利用构词法你便可以付出少别人无数倍的努力。因此我开始筹划对构词法的研究。

二、研究意义

对构词法增加了解后，我便可以更好地理解构词法的优劣性，从而总结出更适合自己的学习方法，同时可以将此方法分享给同学，共同进步，共同学习构词法的优点。

三、研究过程

课题研究时间为2025年1月18日至2025年2月16日。利用寒假的休息时间，我在网络查阅资料，同时访问多人。

具体安排如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 研究阶段 | 研究内容 |
| 第一阶段2025年1月18日至1月24日 | 研究选题，撰写开题报告。 |
| 第二阶段2023年1月25日-1月28日 | 翻阅文献，查阅资料，掌握研究所需理论知识，初步撰写汇报PPT |
| 第三阶段2023年1月29日-2月7日 | 撰写构词法调差问卷，并对老家宁夏回族自治区银川市兴庆区第二实验小学五（1）班、五（7）班、二（2）班三个班共27人，中国矿业大学附属中学八（2）班8人进行调查问卷统计，得出部分结论。 |
| 第四阶段2024年2月8日-2月13日 | 整理汇总，起草撰写结题报告。 |
| 第四阶段2024年2月14日—2月16日 | 进一步完善打磨结题报告、PPT，并修改开题报告的部分错误内容，提交研究成果。 |

调查问卷内容

1.你在小学的英语学习中尝试过运用构词法来扩大词汇量吗？

A：有意识的使用过，效果颇丰 B：尝试过，有一定效果 C：无意间尝试过，效果不大 D：尝试过，并不知道构词法是什么概念 E：没有尝试过 F:没有听说过构词法

2. 你在中学的英语学习中尝试过运用构词法来扩大词汇量吗？

A：有意识的使用过，效果颇丰 B：尝试过，有一定效果 C：无意间尝试过，效果不大 D：尝试过，并不知道构词法是什么概念 E：没有尝试过 F:在中学和小学都没有听说过构词法

3.你有没有被一些很长的单词所困惑？

A：有，但我用构词法巧妙地解决了问题 B：有，用其他方法解决了 C：使用了构词法，但没有意识到那是构词法 D：死记硬背解决 E：不解决，选择逃避复杂的单词。

4.你有没有发现一些单词有一些相似的特征？

A：发现了，并且利用它这个特性记住了许多相似的单词。 B：发现了，但并没有经常利用它。 C：发现了，没有在意。 D：没有注意过这个问题

5：你知道前缀、后缀、词根、构词法的概念吗？

A：全部知道，经常利用。 B：仅仅是知道他们的概念。 C：知道其中几个的概念。D：一点点都不知道

6.北京外国语大学某教授曾经说过，构词法是最有用的英语记忆方法之一，你赞同他的观点吗?

A:非常赞同，说的特别好。 B：比较赞同，但我认为还有更好的方法 C：勉强算是一种不错的方法 D：这个方法效率不是很高 E：这个方法没有任何意义和实用性。

7.你愿意使用和学习构词法吗？

A：非常愿意，以前就知道许多 B：如果能提升英语成绩，非常愿意。 C：比较愿意 D：可以接受 E：排斥，认为其没有任何实际意义。

8.你认为自己了解构词法吗？

A：非常了解 B：比较了解 C：略知一二 D：毫不了解

四：数据统计（括号内为中国矿业大学附属中学八（2）班8人的情况）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 情况比例 | 小学的构词法 | 中学的构词法 | 对长单词处理方法 | 发现单词相似特征后的处理方法 | 前缀后缀等的概念 | 对构词法的态度和理解 |
| 统计人数 | 35（8） | 8（8） | 35（8） | 35（8） | 35（8） | 35（8） |
| 非常好 | 3 | 0 | 3（1） | 1（1） | 3（2） | 4（3） |
| 相对很好 | 7（4） | 4 | 6（5） | 8（4） | 5（1） | 6（2） |
| 比较好 | 12 | 0 | 5（1） | 5（2） | 6（4） | 8（1） |
| 一般 | 1 | 2 | 13 | 7 | 8 | 2（1） |
| 较差 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 差 | 1 | 0 | 1 | 6 | 6 | 6 |
| 排斥 | 2（1） | 1 | 3 | 1 | 4 | 2（1） |
| 没有听过此概念或非常排斥 | 6（3） | 0 | 2（1） | 4（1） | 1（1） | 5 |

五：数据分析

1.在小学的英语学习中，18.2%的同学没有听说过构词法的概念，其中中国矿业大学附属中学采访同学占比50%。有8.9%的同学认为自己对构词法掌握的非常好，均为兴庆区实验二小采访同学。35.7%的同学认为自己掌握地比较好。

2.在中学的英语学习中，50%的同学认为自己对构词法掌握地相对很好，25%的同学认为自己掌握得一般，12.5%的同学认为自己掌握地较差，12.5%的同学对构词法持排斥的态度。

3.在对长单词的处理方法中，仅有8.9%的同学采用构词法解决问题，这一数据在中国矿业大学附属中学采访同学中占比12.5%。18.2%的同学采用了其他有效的方法解决了问题，这一数据在中国矿业大学附属中学采访同学中占比62.5%。5.3%的同学对长单词持排斥态度，甚至选择不进行背诵，其中中国矿业大学附属中学采访同学占比50%。

4.2.4%的同学在发现单词拥有相似特征后利用构词法快速进行记忆，这一数据在中国矿业大学附属中学采访同学中占比12.5%。22.6%的同学利用其他方法快速记忆单词或发现了构词法规律，这一数据在中国矿业大学附属中学采访同学中占比50%。5.3%的同学没有发现任何规律，其中中国矿业大学附属中学采访同学占比50%。

5.对前缀、后缀以及词根的理解过程中，18.2%的同学理解其中部分概念，并有意识地曾加以学习，这一数据在中国矿业大学附属中学采访同学中占比62.5%。5.4%的同学充分利用概念，快速记忆相似单词，其中中国矿业大学附属中学采访同学占比66.7%。另有27.2%的同学认为自己了解一些，但并没有有意识地去运用。

6.12.2%的同学认为自己非常了解构词法，这一数据在中国矿业大学附属中学采访同学中占比50%。另有24.8%的同学认为自己比较了解构词法，在更多了解构词法后想要在英语学习中加以实践，加以运用。

六：调查实例



七：构词法技巧

对于中学生来说，需要记忆的词汇非常多，想要记住更多的词语，需要掌握方法。构词法便是其中一个非常重要的方法，它可以帮助我们记忆更多的词语。

利用构词法，有两个角度，当遇到一个较为简单的基础词语时，可通过联想法发散思维，积累新的且更为复杂的词汇。如通过possible发散到impossible。

* 第二个角度，便是将一个陌生的单个词汇拆分成2个或更多的简单基础词汇，方便记忆，方便理解，如without拆分为with和out，充分利用了英语词汇的妙处，对对单词的记忆有极大的好处与效果，方便对英语词汇的学习。中学中接触的很多词汇加上前缀、后缀就会形成新的单词。许多单词也可以通过划分前缀、后缀、词根来了解其大致意思。在英语单词记忆中，要注意对前缀、后缀、词根的运用和记忆。如，“un，dis，in，im”等前缀， “able，ful”等后缀。
* 例：able是有能力的，有才干的的意思，加上un这个前缀后便成无能力的，无才干的的意思。依据此例，我们便可得知，在中学英语中，利用前缀、后缀、词根，便可在短时间内掌握大量的单词，提升词汇量。
* 我们找到了几个高中、大学高级词汇，利用构词法分解前缀、后缀、词根等，对其进行分析，最终将大部分词汇都进行了理解。
* 如：复杂词汇equivalent（等同的，等效的），可根据词根equ有相等，等于的意思，分析出该词大概为等于等同之意，与其正确意思相差无几。
* 由此可知，构词法以及分析词根与前缀后缀在中学英语学习中有较大的作用，可以极大的方便学生学习，为其在没有词典或手机的情况下以最快的速度知道该陌生词语的大致意思，方便学生理解该单词。

八：数据总结

分析数据可知以下几点。

1.大多数学生在小学阶段对构词法掌握不足，并且有很大一部分学生在小学阶段对构词法几乎没有了解。

2.在中学的英语学习中，大多数学生都曾利用过构词法或其他许多英语学习方法去更好地学习英语。有小部分学生没有对构词法有所了解，而且大部分学生在小学对构词法没有了解的学生，在中学仍无了解的概率达到72.4%。

3.在对长单词以及前缀、后缀、词根的理解中，小学理解概率普遍低，初中大部分学生均有所了解。

九：对中小学生构词法学习建议

小学阶段，英语学习非常重要，在这一阶段英语学习应当打下良好的基础，并且小学阶段学习的单词多为简单的基础词汇，利用基础词汇，并采取构词法，可以迅速积累许多不一样的单词，但它们有都同时拥有相似的规律，可以迅速提升自己的词汇量与英语语感。

在中学阶段，同样可利用上述方法增加词汇量。并且在中学阶段，容易遇到一些难度大的词汇，可以通过构词法了解前缀、后缀，从而推测其大致意思。熟悉构词法，能够让我们受益匪浅。