当前高中生“孝文化”认知提升对策研究

摘要：习近平总书记在党的二十大报告中指出，“传承中华优秀传统文化”。对高中生开展中华优秀传统文化的教育，提升高中生传统孝文化认知，会帮助他们形成优良的品德，强化他们的感恩思想、亲情意识，产生积极的价值观和人生观，构建和谐家庭和社会，担负起建设中国特色社会主义、实现中华民族的伟大复兴的中国梦的历史使命。

关键词: 高中生 孝文化认知 提升 对策

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“传承中华优秀传统文化”。中华孝文化是中华优秀传统文化的基石和基因。孔子曰:“孝悌也者，其为仁之本也”。[[1]](#footnote-1)孝是做人的根本，是中华民族优良的传统美德，历来有着极高的社会地位，在中国古代产生了深远的影响，曾经发挥过教育民众、稳定社会、团结民族的作用，是传统伦理文化、社会、政治生活的基石。孝是“修身、齐家、治国、平天下”的根基，是我们伟大民族的瑰宝。

伴随着我国经济的不断发展，中国人的世界观、价值观趋于多元化、动荡化。一部分高中生的世界观、人生观、价值观也出现了变化，特别是信息爆炸的现在，享乐主义、拜金主义以及个人主义突显，产生了亲情观念缺失、感恩思想淡薄，没有责任感的现象。他们有的感恩意识薄弱，不体谅家长工作的艰辛，不好好学习，只知道吃喝玩乐；有的对父母呼之即来、挥之即去；有的甚至对父母拳打脚踢等等，这些现象是高中生对传统孝文化认知缺失的表现，对构建和谐社会，对传播中华文明，推动中国文化更好地走向世界，存在着消极影响。

一、提升当前高中生孝文化认知的必要性

（一）有利于促进个人进步和发展

党的二十大报告指出，“实施公民道德建设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素质。”现代文明需要优秀孝文化熏陶，加强孝文化的道德教育可以助力公民道德建设。青年引领社会风气之先，代表着祖国的未来，也代表着民族的希望。高中生是大学生预备军，是社会文明道德风尚的主要传承者，也是社会主义事业的建设者以及接班人。培养他们的感恩意识、亲情意识、爱国意识，提升他们的孝文化认知，有利于促进高中生个人的发展和进步。

（二）有利于促进社会安定

我国已经进入人口老龄社会，传统家庭养老模式，儿女是关键和主体。高中生作为家庭中的儿女，未来就要面临给父母养老的问题，如果不及时加强他们的感恩意识、亲情意识的培养，这将对日后出现的抛老弃老问题埋下隐患，直接影响到家庭的和谐、社会的安定和团结，也会给社会养老造成负担、引起强烈的不良社会反应。培养高中生孝老敬亲、珍爱生命、向善向上、忠国爱国精神，有利于促进家庭和谐，促进社会安定。

二、当前高中生孝文化认知的现状及存在的问题

（一）认知现状

当前高中生对于孝文化的认知和践行总的来说是积极的、向上的。绝大多数高中生具有感恩之心，会强烈鄙视没有孝心的人；他们愿意尊重父母，基本上能了解自己的父母；他们能够体谅父母的辛苦，由于住校、晚自习等客观条件限制，仍然在有条件的情况下愿意并能为父母做一些力所能及的事情；大多数高中生有较好的生活自理能力，知道努力刻苦学习知识，有积极向上的目标和前进的动力。

（二）存在的问题

1.孝文化理论缺乏

在调查中，我们发现做问卷中“是否了解我国孝文化”时，100%的同学都知道，但当我们问及是否了解《孝经》或者听说《二十四孝》的故事时，有53%的同学回答的“是”，47%的同学回答“否”，不知道的同学占相当大的一部分,高二、高三理科班的学生尤为突出。 80%的同学表示对我们中国传统的孝文化感兴趣，16%的同学表示不感兴趣， 4%的同学表示无所谓。

不少高中生认为，在高中阶段主要任务是学习科学文化知识，考出好的成绩。他们不愿意浪费宝贵的时间学习孝文化。在问卷调查中发现，大多数高中生没有听说过《孝经》，像《论语》《弟子规》《三字经》等传统孝文化书籍，他们只是小学的时候诵读过。从这些可以看出高中生在孝文化理论上是缺乏的。

2.孝文化践行不够

不少高中生随着年龄的增大、自我意识的增强，他们想挣脱父母约束的欲望越来越强烈，导致他们在日常生活中会和父母发生各种各样的冲突，甚至一言不合会出现离家出走的现象等等。当然，这种情况大多是他们青春期所具有的心理生理特点所造成的，同时也与他们面临的高考压力有直接或间接的关系。

3.孝文化教育缺失

在调查中当问到“你主要通过什么途径来接受孝文化教育”时，家庭教育占的比重最大，达到48%，学校教育占25%，社会教育占15%，自我教育占11%，无途径占1%。数据显示，家庭教育是影响高中生孝文化认知的重要因素；学校教育比社会教育所占的比重大些，说明学校教育对高中生孝文化认知的影响还是较大的；高中生对孝文化的感知也与社会的氛围有着密切的联系。数据显示，通过自我教育对孝文化的认知所占的比重是较少的，说明高中生很少主动积极的通过自身的学习去了解中国的孝文化。与此同时，面临升学压力、就业压力，家长们始终将高中生的前途跟他的成绩挂钩，甚至出现“成绩唯一论”的家长，很难有时间有精力关注学生“孝文化”方面的培养，直接导致了高中生孝文化认知不够，甚至个别学生出现“高分低能”的现象。

**五、当前高中生“孝文化”认知提升路径**

**（一）培养家庭孝文化氛围，提升高中生对孝文化的认知层次**

1.父母要改变以子女为中心的思想，逐步培养孩子责任意识。经济的提升使得人们的家庭条件好转，特别是独生子女家庭，家长视子女为“掌中宝”，以子女中心，过分宠溺，养成了他们飞扬跋扈的个性。所以，家长要更新教育思想，使用严爱并重的教育方式。

2.父母要加强与子女的交流，给他们做好知孝、行孝榜样。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”孩子缺少家长的关爱，会渐渐疏远与家长的关系，孝思想淡薄。所以，家长需要适当放下工作，多一点时间陪孩子，多和他们沟通。家长应该以身作则，变成孩子的榜样。

3.建立和睦的家庭成员关系，创建浓厚孝文化氛围。父母养育孩子，孩子供养父母，孝行是双向进行的，是各个家庭成员的一致努力，彼此关爱。父母呵护孩子，孩子孝顺长辈，然后将这种和睦的气氛传递到社会，所有的人都关爱自己的亲人，也可以像关爱亲人一样去关爱他人，为社会做贡献。

**（二）整合社会资源，拓宽高中生认知孝文化范围**

1.发挥大众传媒在孝文化传承的引导性作用。广播、电视、网络等各种大众传媒和大众生活的关联愈发密切，变成了文化传播、信息互动的主要途径。社会和学校应全面利用大众传媒来宣传和倡导有利于孝行的社会舆论，从积极层面来宣传孝道意识，对高中生的孝观念进行正确的引导。

2.汲取传统习俗文化的营养来滋润高中生的孝文化。社会要积极提倡人们对孝文化的现实价值进行探讨，积极发现当前孝文化应该存在的时代内涵，如进行《孝经》、《二十四孝》等作品的学习。充分利用中国传统节日和文化习俗开展宣传教育，比如利用大年三十贴春联、正月十五闹元宵、清明祭扫、端午节吃粽子、九九重阳节等等，把新的孝观念、孝规范融入到习俗文化当中。

3.完善法制体系为孝文化传承提供法制保障。汉代统治者提倡以孝治天下，将不孝定罪，并且与仕途相联系，这就提醒人们时刻把孝放在心中。目前我国关于孝亲这方面的法律有《宪法》、《中华人民共和国老年人权益保护法》等，但是这些法律只是要求从物质上来满足老年人的需求，也只是最基本的孝行。要真正实现子女行孝、老有所依，还需要不断完善我国的法制体系。高中生通过对法律体系的了解，会懂得孝的必要性，并将来对父母施以孝行。

**（三）深挖学校教育资源，打造孝文化特色校园**

1.充分利用校本教材对学生进行孝文化教育。传统民族文化是一个民族、国家承继过往、开拓未来的根基。学校应该有意识地开发有关传统孝文化的校本教材，这样不仅丰富了我们原有的教材，而且充实了教学内容，并且可以结合当下社会的时事热点，构建和谐优良的校园氛围，促使学生形成良好的孝道观念。

2.提倡进行校园网络孝文化教育。学校可借助网络优势来给孝文化教育创建全新的平台。建立论坛，让学生有地方讲述和家长交流时出现的困扰。提倡学生利用校园网来接触和孝文化相关的内容，并写下自己的感受。通过网络开展高中生孝文化调研，了解他们是如何尽孝的。学校还可举办比赛，倡导学生创作以孝为主题的微电影，在记录温暖之时也享受尽孝的幸福。

3.将学生孝文化教育纳入校园文化建设中。把孝文化和校园文化打造结合起来，有助于发展优良的校园人际关系。首先，从校园布置着手:小到一条标语、一张橱窗展示图片，大到校园环境的布置，都围绕着“感恩”这个主题精心设计。其次充分利用班会课、国旗下讲话、楼道标语等开展宣传。从师生关系入手，加深他们对感恩的理解，大力提倡说“您请”“谢谢您”“不用谢”……等文明用语。高中校园可借助课余时间丰富这一优势，举办学校孝文化节。不仅可以在学生当中评选孝子孝女，也可以在教师中评选师，从而为学生们树立榜样。当高中生在孝文化认知上有了提升，学校可以创造一些能够强化高中生孝行的教育环境，例如抓住感恩节、母亲节、父亲节、重阳节等机会，引导他们在日常生活中多与父母交流，让他们能够慢慢的感恩于父母，回报父母。

4.开展丰富多彩的感恩主题的教育实践活动。提升高中生孝文化认知，除了直接通过学校、课堂教育来开展，还可以通过精彩纷呈的课外实践活动来进行。如前往敬老院看望、关爱独寡老人等。相较于学校课堂注重知识的传授，课外实践活动与生活的联系更加紧密，是素质教育不可或缺的一部分。

参考文献：

1.李静.浅析当代孝文化的缺失现象 漯河职业技术学院学报[J] 2016年第15卷第3期5月.

2.成卫卫.优秀传统文化视域下的青少年孝道教育[J]青少年学刊，2016（3）.

1. 《孝经.开宗名义章》 [↑](#footnote-ref-1)