AI大模型对中学生课程学习方式的影响

## 研究报告

**主 持 人： 牛欣冉**

**指导老师： 王娜**

**学 校： 徐州市矿大实验学校**

1. 课题计划任务分工

|  |  |
| --- | --- |
| **计划阶段** | **任务分工** |
| **第一阶段：**  **2023.07.12**  **-2023.08.01** | 确定研究主题，并进行小组成员及分工，撰写开题报告。 |
| **第二阶段：**  **2023.08.01**  **-2023.08.20** | 通过图书馆、书店或上网查阅有关资料，搜集有关AI大模型在教育领域的研究，了解已有的研究成果和学术观点。设计问卷，确定问题和测量指标，制定出科学合理的调查问卷。 |
| **第三阶段：**  **2023.08.21**  **-2023.08.31** | 完成问卷，分发问卷给目标群体，收集数据，确保数据的质量和完整性。完成对数据资料的整合，交流研究心得体会，为进一步研究做出规划。 |
| **第四阶段：**  **2023.09.01**  **-2023.09.15** | 对问卷调查数据和案例研究数据进行分析，使用适当的统计和内容分析方法，提取关键的见解和模式。结合参考文献查阅整理，进行深入分析，完成课题研究。 |
| **第五阶段：**  **2023.09.16**  **-2023.09.20** | 撰写结题报告。 |

1. 探究过程

**第一阶段：确定研究课题《AI大模型对中学生课程学习方式的影响》**

负责人：牛欣冉

指导老师：王娜

**第二阶段：设计问卷**

如下

AI大模型对中学生课程学习方式的影响

姓名（可选）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

年龄：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

年级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

学校名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1、关于AI大模型的了解：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2、您是否了解什么是AI大模型？

* 是
* 否

3、AI大模型在您的学习中的应用：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4、您是否在课程学习中使用过AI大模型作为辅助工具？

* 是
* 否

5、使用AI大模型的频率：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6、您使用AI大模型的频率是多少？

* 每天
* 每周
* 每月
* 偶尔
* 从不

7、对AI大模型的看法：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8、使用AI大模型后，您认为它是否有助于提高您的学术成绩？

* 非常有帮助
* 有帮助
* 一般
* 不太有帮助
* 没有帮助

9、AI大模型是否提供了有关您的学术表现的有用反馈？

* 是的
* 不确定
* 不是的

10、使用AI大模型后，您是否更愿意主动学习新的知识和技能？

* 是的
* 不确定
* 不是的

11、使用AI大模型后，您是否更喜欢学习？

* 是的
* 不确定
* 不是的

12、您是否认为AI大模型帮助了您更好地理解和掌握课程内容？

* 是的
* 不确定
* 不是的

13、AI大模型是否提供了个性化的学习建议，以满足您的学习需求？

* 是的
* 不确定
* 不是的

14、您是否觉得AI大模型适应了您的学习节奏和兴趣？

* 是的
* 不确定
* 不是的

15、您是否担心使用AI大模型会涉及个人隐私问题？

* 是的
* 不确定
* 不是的

16、您认为学校和教育机构应该采取哪些措施来确保学生的隐私和数据安全？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17、AI大模型的优点和局限性：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18、您认为AI大模型在中学生学习中的应用有哪些潜在的未来发展方向？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

发布方式

使用微信小程序“问卷星”，以网络的形式发放线上调查问卷。

**第三阶段：得出结论**

根据本课题调查，获得如下结论：

1、多数学生了解AI大模型： 大多数参与者表示他们了解AI大模型，这表明AI技术在中学生中已经具有一定的知名度。

2、AI大模型在课程学习中广泛使用： 许多参与者表示他们在课程学习中使用过AI大模型，尤其是作为答疑解惑和学术辅助工具。

3、学生普遍认为AI大模型对学术成绩有帮助： 多数学生认为使用AI大模型可以提高他们的学术成绩，这表明AI大模型在学习中具有潜在的正面影响

4、AI大模型提供了个性化学习支持： 许多参与者表示AI大模型提供了个性化的学习建议和反馈，这有助于满足不同学生的学习需求。

5、AI大模型增强了学习体验和动力： 学生普遍认为使用AI大模型后更愿意学习，这可能与个性化支持和积极的学术成绩相关

6、学生认为需要采取措施保护隐私： 学生提出了一些关于学校和教育机构应该采取的措施，以确保学生的隐私和数据安全。

7、AI大模型的未来发展： 学生认为AI大模型在中学生学习中的应用有潜在的未来发展方向，但未来的研究和发展仍然需要关注隐私和伦理问题